

## Основные правила взаимодействия с ребенком

1. Необходимо ежемесячно на протяжении первого года жизни проводить точную оценку развития зрения. При этом следует обращать внимание на состояние всех зрительных функций (остроты, поля, цветового зрения, бинокулярного зрения, контрастной чувствительности).
2. Обеспечивать условия, облегчающие восприятие зрительной информации. Особое внимание следует обращать на освещенность, использовать затемнения и темные очки в работе с детьми, страдающими светобоязнью.
3. Тщательно отбирать стимульный материал в соответствии с возрастом ребенка и этапом работы над развитием зрительного восприятия.
4. Давать ребенку время для выработки зрительного ответа.
5. Стимулировать и поощрять использование остаточного зрения не только во время специальных занятий, но и в ежедневных рутинных (кормление, одевание, туалет и т.д.).



НАШ АДРЕС:

664022, г. Иркутск, Пискунова, 42

т. 8(3952)700-940

Сайт: [www.cpmss-irk.ru](http://www.cpmss-irk.ru)

E-mail: [gbabyhelp@bk.ru](mailto:gbabyhelp@bk.ru)

<https://vk.com/public183768857>



Государственное автономное учреждение Иркутской области  
"Центр психолого-педагогической,  
медицинской и социальной помощи"

## Развитие зрения у детей до 1 года

Информация для родителей  
и специалистов служб  
ранней помощи

Зрение – самый информативный и в тоже время самый хрупкий внешний анализатор. Именно при помощи глаз человек получает большую часть информации об окружающем мире.

Зрительные центры связаны и оказывают сильное влияние практически на все жизненно важные структуры головного мозга (зрение участвует в пищеварительной, двигательной, вестибулярной, половой и др. видах деятельности организма).

”

**Особенно важным в становлении и развитии зрения является первый год жизни, когда глаза и детский организм в целом легко подвержен различным вредным влияниям как внутренних, так и внешних факторов.**

“

## РАННЯЯ ДИАГНОСТИКА

Важно, чтобы первый осмотр офтальмолога был осуществлен **в первые 3 месяца жизни малыша** (в эти сроки можно диагностировать большинство врожденных заболеваний на ранних стадиях, что является залогом успешного лечения).

## ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЙ ЗРЕНИЯ

При отсутствии патологии на первичном осмотре, следующий визит к врачу нужен, когда ребенку исполнится полгода (в этом возрасте происходит созревание основных структур глаза, отвечающих за правильную фокусировку изображения на сетчатку).

## ПОСЛЕДСТВИЯ НАРУШЕНИЯ ЗРЕНИЯ

Если в этом возрасте произошло поражение зрительного органа, то у ребенка развиваются нарушения координации движений, младенец испытывает страх перед окружающим миром, что часто приводит к значительному отставанию в развитии ребенка, так как остальные органы чувств не в состоянии полноценно компенсировать дефицит информации.

”

**Родителям необходимо внимательно наблюдать за развитием своего малыша, обращая внимание на формирование зрительных функций. Особенно важно для родителей понимать основные принципы развития зрения у детей первого года жизни и знать о ранних признаках появления патологии глаз.**

“

## МАРКЕРЫ УСПЕШНОГО РАЗВИТИЯ И ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ РАЗВИТИЯ ЗРЕНИЯ

### ВОЗРАСТ

### УСПЕШНОЕ РАЗВИТИЕ

### ОТКЛОНЯЮЩЕЕ РАЗВИТИЕ

#### 1 МЕСЯЦ

Непостоянная фиксация, отсутствие содружественных движений глаз и головы, зажмуривание при ярком свете, фиксация контрастного светящегося пятна в пространстве. Отсутствие целенаправленной деятельности

#### 2 МЕСЯЦА

Фиксация и прослеживание взглядом предметов. Координированность движений глазных яблок. Отсутствие целенаправленной деятельности.

Не фиксирует взгляд на лице или контрастно окрашенном предмете в течение 1–2 сек.

#### 3 МЕСЯЦА

Длительная фиксация взгляда. Сочетанность движений головы и глаз. Прослеживание предметов в положении на животе и вертикальном положении. Попытка рассматривания предметов и лиц. Улыбка на стимул «схема улыбающегося лица» и мимическая сосредоточенность на действии линейного стимула.

#### 4-5 МЕСЯЦЕВ

Внимательное рассматривание предметов и лиц. Попытка схватить игрушку при виде ее. Активное схватывание предметов. Фиксация взором примитивных манипуляций с ними.

Не следит за движениями игрушки. Не оживляется, увидев маму. Не улыбается в ответ на улыбку или улыбается спонтанно.

## МАРКЕРЫ УСПЕШНОГО РАЗВИТИЯ И ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ РАЗВИТИЯ ЗРЕНИЯ

### ВОЗРАСТ

### УСПЕШНОЕ РАЗВИТИЕ

### ОТКЛОНЯЮЩЕЕ РАЗВИТИЕ

#### 6,7,8 МЕСЯЦЕВ

Узнавание знакомых лиц. Прослеживание за упавшей игрушкой. Рассмотрение предметов при манипулировании с ними одновременно обеими руками. Интерес или удивление при виде незнакомых предметов. Предпочтение в схватывании и манипулировании с цветными предметами. Перекладывание предметов из одной руки в другую, протягивание рук близким, хлопанье в ладоши.

Не реагирует на бутылочку или ложку, когда они находятся в поле зрения. Рассматривая руки, подносит их слишком близко к лицу.

Не тянется к игрушке или тянется, но промахивается. Не смотрит на говорящего с ним человека.

#### 9-10 МЕСЯЦЕВ

Наблюдение за взрослыми, реакция на их мимику и жесты. Наблюдение за падением бросаемых игрушек. Показывание некоторых предметов в соответствии с их названием. Способность к манипулированию с несколькими предметами. Подражание некоторым движениям взрослых. Мимическая сосредоточенность (настороженность) на незнакомого взрослого. Прослеживание движущегося объекта на удаленном расстоянии (в большом пространстве).

Не интересуется мелкими предметами. Близко подносит игрушку к лицу, рассматривает ее, поднеся не по центру, а сбоку. Часто трет глаза. Нарушен режим сна.

#### 11-12 МЕСЯЦЕВ

Узнавание предметов на картинке. Активное зрительное исследование обстановки. Разнообразные манипуляции с деталями или частями предметов. Способность нанизывать кольца на стержень, вкладывать друг в друга полые предметы. Подбирать предметы (показывать, приносить по просьбе взрослого) одного цвета (основные цвета). Может видеть вещи на достаточно дальнем расстоянии (4–5 м).

Не тянется к отдаленным предметам. Захватывает предметы неточно. Ощупывает предметы, засовывает их в рот. Не интересуется своим отражением в зеркале. Не наблюдает за происходящим в комнате.

## Общая стимуляция зрения

### ДО 6 НЕДЕЛЬ

1. Повесьте мобиль (подвешенная за нитку игрушка, устроенная по типу ручных равноплечных весов) достаточно далеко от кроватки ребенка, только справа или слева, поскольку его голова будет обычно повернута только в одну сторону. Мобиль должен быть устроен с учетом того, чтобы попадать в поле зрения ребенка, когда тот лежит на спине.
2. Придвиньте свое лицо на расстояние 15-20 см от ребенка, когда вы разговариваете с ним или поете ему. Ребенок этого возраста скорее обратит внимание на человеческое лицо, чем на что-либо другое.
3. Передвиньте ребенка к другому концу кроватки, так, чтобы свет мог возбуждать каждый глаз.
4. Повесьте предметы сбоку от кроватки или на палку, переброшенную через перила кроватки. Маленьких детей привлекают яркие предметы, имеющие неправильную форму или пестро окрашенные.

### 6 НЕДЕЛЬ И СТАРШЕ

1. Застилая кроватку ребенка, иногда используйте простынку с узором.
2. Медленно перемещайте крупный яркий предмет в поле зрения ребенка.
3. Помещайте ребенка на разную высоту: на пол, на диван, в манеж.
4. Покажите ребенку его ручки и ножки. Сдвиньте их вместе.
5. Помещайте ребенка в разные части каждой комнаты. Пусть он наблюдает семью за едой.
6. Положите в руки ребенка игрушку, когда он не смотрит.
7. Когда ребенок лежит в кроватке, подержите над его головой зеркало на расстоянии 18-20 см от глаз малыша.



8. Прикрепите над частью кроватки ребенка плексигласовый лист или поднос. Кладите на него раскрашенные предметы: куски бумаги ленточки и игрушки. Время от времени предметы меняйте или передвигайте.
9. Свяжите вместе ярко окрашенные ленточки и повесьте над кроваткой ребенка в таком месте, чтобы он мог видеть, но не мог дотронуться.
10. На стене в комнате ребенка или над кроваткой повесьте плакат, фотографии или цветную бумагу для поделок. Большие листы цветной бумаги, если их время от времени вращать, могут служить стимулирующими зрение цветными системами.



Диагностированное врачом нарушение зрения не означает, что зрительное восприятие исключается из жизнедеятельности ребенка.

**ОСТАТОЧНОЕ ЗРЕНИЕ МАЛЫША ОБЯЗАТЕЛЬНО НУЖНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ И РАЗВИВАТЬ**

**Развитие остаточного зрения в раннем возрасте** включает в себя зрительную стимуляцию и зрительную подготовку. **Зрительная стимуляция** обеспечивает появление и закрепление реакции на зрительный стимул (свет, яркий объект, лицо человека и др.). **Зрительная подготовка** способствует формированию основных зрительных навыков, а также опыта зрительного поведения.



***Заниматься зрительной стимуляцией и подготовкой можно только при наличии соответствующих рекомендаций специалиста (тифлопедагога).***



## ЧТО МОЖНО ИЗГОТОВИТЬ ДОМА ИЗ ПОДРУЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Зрительные мишени с использованием контрастных цветов (черно - белого, ярких цветов).



2. Цветные варежки (ярких цветов: красного, оранжевого, желтого, с черно-белым рисунком).



3. Носочки с колокольчиками, яркими шариками.



4. Цветные браслеты (бело-черные, красные, оранжевые, сине-желтые), браслеты с колокольчиками (сшить из ткани, связать из ниток).



5. Цветные повязки на голову для взрослых (сшить из ткани, связать из ниток).



6. Стимульные коврики (покрывала) для игры ярких, контрастных цветов.

7. Подвижные мобиле для упражнений в фиксации и прослеживающей функции взора.

